

**Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
СП «ДДТ» ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Протокол № 1
от «22» мая 2024 г

ПРОВЕРЕНО
Старший методист СП «ДДТ»
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
_____/Э.В.Едаменко /
«22» мая 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Приказ № 76/2 - од
/ Л.Ю.Сергачева/
от «31» мая 2024 г



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=СергачеваЛ.Ю.,
E=school2_prv@samara.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2024.05.31 14:10:33+04'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного
образования, Харламова Ольга Викторовна

с. Приволжье, 2024 год

Оглавление

Краткая аннотация	Стр.3
1 Пояснительная записка	Стр.3-9
2. Учебный план ДОП «Дорожная азбука»	Стр.10-11
3.Учебные модули программы	Стр.11-13
2.1 Модуль «Дороги. Ее элементы и правила поведения на ней»	Стр.13-18
2.2 Модуль «Участники дорожного движения»	Стр. 18-23
2.3 Модуль «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения»	Стр. 23-26
3. Методическое обеспечение программы	Стр.26-27
4. Материально-техническое обеспечение	Стр.27
5. Список литературы	Стр.27
6.Электронные ресурсы	Стр.28

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа «Дорожная азбука» для детей 5-9 лет разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Возможно обучение детей с ОВЗ. Новизна данной программы в том, что в центре учебно - воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы социально - гуманитарная

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность,

ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги образовательных учреждений.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она

является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» состоит из 3 модулей:

1. «Дорога. Её элементы и правила поведения на ней».
2. «Виды транспорта».
3. «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения».

Отличительная особенность программы заключается в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля.

В программе определены 3 уровня сложности: ознакомительный, базовый, углубленный.

Педагогическая целесообразность, программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала, отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов дистанционных технологий. При дистанционном обучении занятия организуются в формах: вебинар, онлайн мастер класс, видео уроки, в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Цель программы: Повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> } обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; } обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> } привлечь дошкольников к активной пропаганде Правил дорожного движения; } вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> } сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> } развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; } развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов; } расширять словарный запас детей по дорожной лексике. 	<ul style="list-style-type: none"> } формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> } повысить интерес к велоспорту; } развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные задачи	воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.	воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку; воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения.	воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения; воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.
-----------------------	--	---	---

Возраст детей: 5-9 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы обучения: очная, дистанционная.

Форма организации деятельности: групповая, дистанционная, практические задания, игры, встречи с инспекторами дорожного движения, выставки и т.д.

Режим занятий: Два раза в неделю по 1,5 часа . 1 группа дети 5-6лет -30 мин
2 группа дети 7-9 лет - 45 мин

Наполняемость учебных групп: от 10 человек.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать учебные действия; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности. - усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - сформированность культуры взаимоотношений; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука». 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - способность к самооценке; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Учебный план ДОП «Дорожная азбука»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»	36	9	27
2.	«Участники дорожного движения»	36	9	27
3.	«Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные игры».	36	9	27
	ИТОГО	108	27	81

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН:

- 1) Начальная диагностика.
- 2) Промежуточная диагностика.
- 3) Итоговая аттестация.

Формы подведения итогов:

Итоги освоения воспитанниками материалов программы подводятся в форме:

- 1) игр-соревнований;
- 2) отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- 3) тестирования.

1. УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

Реализация этого модуля направлена на развитие творческой активности, пробуждения интереса к знанию правил дорожного движения.

Цель: Формировать знания о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, дорогах.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	<p>- Закрепить знания и представления о безопасном поведении на улицах дорогах.</p> <p>- Проконтролировать, обобщить, умения навыки детей по основным правилам дорожного движения.</p> <p>- Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- основные знания части улицы и дорожной проезжая часть, мостовая.</p> <p>- общие правила ориентации на улице.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Основные части улицы и дороги проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.</p> <p>Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.</p> <p>- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного её перехода.</p>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика</p>	<p>Организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; - проведение викторин, смотров знаний по ПДД;</p> <p>- организация игр-тренингов; - анализ результатов деятельности.</p>
базовый	<p>Закрепить знания и представления о безопасном поведении на улицах дорогах.</p> <p>- Проконтролировать, обобщить, умения навыки детей по основным правилам дорожного движения.</p> <p>- Проверить и закрепить знание детьми дорожных</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- название возможных мест установки изученных дорожных знаков.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.</p> <p>- Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых символов (красный стойте, желтый ждите, зелёный идите).</p>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение -способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности и (частично -</p>	<p>- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; - проведение викторин, смотров знаний по ПДД;</p> <p>- организация игр-тренингов; - анализ результатов деятельности.</p>

	знаков.			поисковый)	
углубленный	Закрепить знания и представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. - Проконтролировать и обобщить, умения и навыки детей по основным правилам дорожного движения. - Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков.	<i>Предметные:</i> Правила перехода улиц, дорог по пешеходным переходам.	<i>Предметные:</i> Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров и перекрестков на перекрестках (где транспортные средства движутся не только в прямом направлении, но и совершают повороты. - Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.	Технологии развивающего обучения; внутргрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология,	- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД; - проведение викторин, смотров знаний по ПДД; - организация игр-тренингов; - анализ результатов деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	беседа
2.	Дорога и Я	7	2	5	игра
3.	Дорога. Правила перехода дороги	5	3	7	викторина
4.	Участники дорожного движения	7	1	6	Практическое задание

5.	Транспортные средства	5	1	5	Творческие задания
6.	Дорожные знаки. Разметка	7	1	3	Творческие задания
7.	Итоговое занятие.	4	0	1	Творческая работа
	ИТОГО:	36	9	27	

Содержание программы модуля «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней»

Тема 1. Вводное занятие.

Для детей 5 -6 лет:

Теория. Занятие «Как ослик пошел в школу?».

Практика. Чтение стихотворений С. Михалкова «Это всем должно быть ясно». «Моя улица».

Групповая подвижная игра «Светофор»

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Что мы знаем о правилах дорожного движения» *Практика.*

Повторение знаний о правилах дорожного движения. Отработка алгоритма перехода улицы.

Тема 2. Дорога и Я

Тема 2.1. Знакомство с дорожными знаками. Для детей 5 -6 лет:

Теория. Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?».

Практика: Просмотр мультфильма «Зачем нужны дорожные знаки?» Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Влиятельная палочка».

Практика. Дидактические игры «Улица»; «Пешеходный переход». Нарисовать свой путь домой.

Тема 3. «Дорога. Правила перехода дороги»

Тема 3.1. Основные элементы дороги. Для детей 5 -6 лет:

Теория. Беседа с макетом «Устройство проезжей части»

Практика. Дидактическая игра «Назови вид транспорта»

Для детей 7-9 лет:

Теория. Основные элементы дорог. Правила перехода и виды. Перекресток.

Железнодорожный переезд. Светофор.

Практика. Решение практических задач по разделу, составить рассказ по теме «Как я перехожу дорогу, когда иду в школу»

Тема 4. «Участники дорожного движения»

Тема 4.1. Правила дорожного движения.

Для детей 5 -6 лет:

Теория. Занятие « Путешествие по правилам дорожного движения»

Практика.

Игра «Светофор». Выполнение аппликации «Светофор»

Для детей 7-9 лет

Теория. Пешеход и его обязанности. Движение пешеходов. Пассажир и его обязанности. Правила перевозки детей – пассажиров. Безопасные места для езды на велосипеде. Водитель и его обязанности.

Практика. Выполнение творческих заданий. Решение практических задач

Тема 5. «Транспортные средства»

Тема 5.1. Виды транспортных средств

Для детей 5-6 лет:

Теория: Рассказ педагога о возникновении различных видов транспорта.

Практика: Дидактические игры «Едет, плывет, летит»; «Угадай вид транспорта по слуху».

Для детей 7-9 лет:

Теория. Транспорт и его виды. Машины специального назначения. Применение спецсигналов. Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт *Практика.* Решение ситуативных задач.

Тема 6. «Дорожные знаки. Разметка»

Тема 6.1. Дорожные знаки. Разметка.

Для детей 5-6 лет:

Теория. Занятие «Дорожная разметка».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Движение города» Для детей 7-8 лет:

Теория. Дорожные знаки и их значение. Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Прочие опасности».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги». Предписывающие

знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Знаки

особых предписаний: «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Конец жилой

зоны». Информационные знаки: «Подземный пешеходный переход»,

«Надземный пешеходный переход».

Знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница».

Знаки дополнительной информации: «Расстояние до объекта».

Практика. Выполнение творческих заданий.

Тема 7. Итоговое занятие. Для детей 5-6 лет: Творческая работа.

Для детей 7-9 лет. Творческая работа.

2. 2 Модуль «Участники дорожного движения»

Реализация модуля осуществляется через игровые занятия, различные виды деятельности: игры настольные и подвижные, прогулки, беседы. Дети подробно знакомятся с ПДД, рассматривают и обыгрывают различные проблемные ситуации, затем приходят к выводу, что не только знание правил необходимо в жизни каждого человека, но и соблюдение, применение этих правил в любой ситуации.

Цель модуля: Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и создать условия в группе по организации работы над формированием у детей навыков правильного поведения на дорогах.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
----------------------------------	---------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------

ознакомительный	познакомить с правилами поведения в общественном транспорте и безопасности на дороге:	-наличие системы знаний о дорожном движении. - знания об участниках дорожного движения.	-уровень знаний об участниках дорожного движения. - уровень знаний дорожного движения.	-технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированная технология.	экскурсия по селу. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции.
базовый	- Формирование практически х умений пешеходов.	<i>Предметные:</i> - наличие системы знаний о дорожном движении. - знания об участниках дорожного движения	<i>Предметные:</i> Уровень знаний об участниках дорожного движения. - уровень знаний дорожного движения.	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый) .	Экскурсия по поселку. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции
углубленный	-Изучение правил дорожного	<i>Предметные:</i> - наличие	<i>Предметные:</i> - Уровень знаний об	Технологии развивающего обучения;	Экскурсия по поселку. Наблюдени

движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге.	системы знаний о дорожном движении. - знания об участниках дорожного движения	участниках дорожного движения. - уровень знаний дорожного движения.	внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология.	е за движением транспорта и пешеходов, работой дорожной полиции
--	---	---	---	---

Учебно-тематический план модуля «Участники дорожного движения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование
2.	Правила поведения в общественном транспорте, на улице	6	2	2	Выполнение заданий
3.	Мы- участники дорожного движения!	6	1	5	Учебное занятие
4.	Пассажир и его обязанности	7	1	5	Практическое задание
5.	Безопасные места для игр на улице	4	1	4	Беседа
6.	Мы- пешеходы	5	2	2	Творческое задание
7.	Дорожная сказка	4	1	4	Творческое задание
8.	Итоговое занятие.	3		3	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	9	25	

Содержание программы модуля «Участники дорожного движения» Тема 1.

Вводное занятие

Теория. «Виды транспорта» «Транспорт в жизни человека».

Тема 2. «Правила поведения в общественном транспорте, на улице»

Тема 2.1

Для детей 5-6 лет:

Теория. Рассказ о видах транспорта. Дидактические игры «Едет, плывет, летит»; «Собери грузовик».

Практика. Выполнение заданий. Для детей 7-9 лет:

Теория. Разбор материала о правилах поведения в общественном транспорте, и на улице.

Практика. Закрепление материала в игровой форме.

Тема 3. Мы- участники дорожного движения! Тема3.1 «Правила и безопасность на дороге»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Занятие «Безопасность на дороге» Мультфильм «Переходи дорогу правильно».

Практика. Сюжетные игры «Гаражи и автомобили»; «Шофер».

Для детей 7-9 лет:

Теория. Мультимедиа «Правильный и неправильный переход проезжей части улицы»
Дидактические игры.

Практика. Решение практических задач по разделу.

Тема 4. «Пассажир и его обязанности»

Тема 4.1. «Мы - пассажиры»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Презентация «Обязанности пассажира»

Практика. Закрепление пройденного материала. Вопросы к детям. Практическое задание.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Обязанности пассажира»

Практика. Закрепить знания об обязанностях пассажира. Разгадывание кроссворда.

Тема5 . «Безопасные места на дороге»

Тема 5.1.

Для детей 5-6 лет:

Теория. Беседа. Подвижные игры «Будь внимательным!» «*Автомобили*»

Практика. Беседа. Творческое задание.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Беседа. Закрепление материала безопасности на дороге.

Практика. Квест игра.

Тема 6. Мы пешеходы.

Тема 6.1 «Разумный пешеход»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Наблюдение за транспортом, игры, проигрывание ситуации «Мы переходим дорогу».

Практика. Аппликация «Светофор» Рисование «Зебра» Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Грамотный пешеход»

Практика. Закреплять знания детей о светофорах и его сигналах. Игры с целью закрепления материала.

Тема 7. «Дорожная сказка»

Тема 7.1 «Дорожная сказка»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Сказка.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Презентация.

Тема 8. Итоговое занятие.

Для детей 5-6 лет:

Итоговая выставка

Для детей 7-9 лет:

Итоговая выставка.

2. 3 Модуль «Дорожные знаки и дорожная разметка. Дистанционные упражнения».

Реализация этого модуля направлена на развитие воображения, точности, аккуратности и трудолюбия, знакомит с дорожными знаками, которые выполняют ту

же службу, что и светофоры, линии разметки улиц и дорог.

Они регулируют движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

Цель модуля: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о дорожных знаках. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепит умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. - Закрепит знания детей о сигналах светофора. - Научить различать дорожные знаки. <p>развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей чувство ответственности и при соблюдении правил дорожного движения 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний о дорожных знаках, разметок. - знания о сигналах светофора. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Уровень знаний об о дорожных знаках, разметок. - уровень знаний сигналов светофора. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне.</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, анкетирование - зачет, соревнования. - векторина

<p>базовый</p>	<p>- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. - Развивать мышление, устную речь, память, внимание. воспитательные - Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p>	<p><i>Предметные</i> : - наличие системы знаний о дорожных знаках, разметок. - знания о сигналах светофора.</p>	<p><i>Предметные:</i> . Уровень знаний об о дорожных знаках, разметок. - уровень знаний сигналов светофора</p>	<p>Технологии Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый) .</p>	<p>- тестирование, анкетирование - зачет, соревнования. - векторина</p>
<p>углубленный</p>	<p>- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-</p>	<p><i>Предметные</i> : - наличие системы знаний о дорожных знаках, разметок. - знания о</p>	<p><i>Предметные:</i> - Уровень знаний об о дорожных знаках, разметок. - уровень знаний сигналов светофора</p>	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на</p>	<p>- тестирование, анкетирование -зачет, соревнования. - векторина</p>

	транспортного травматизма. - Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.	сигналах светофора.		разном уровне, личностно-ориентированная технология.	
--	---	---------------------	--	--	--

**Учебно-тематический план модуля «Дорожные знаки и дорожная разметка.
Дистанционные упражнения»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Анкетирование
2.	Дорожные знаки и их значение	7	2	3	Беседа
3.	Запрещающие знаки	7	2	6	Творческое задание
4.	Предупреждающие знаки	6	2	6	Творческое задание
5.	Какие знаки помогают пешеходу в пути?	7	1	5	Игра
6.	Разметка и её элементы	5	1	1	Творческое задание

7.	Итоговое занятие.	3	0	3	Итоговая выставка
	ИТОГО:	36	9	24	

**Содержание программы модуля «Дорожные знаки и дорожная разметка.
Дистанционные упражнения»**

Тема 1. Вводное занятие

Для детей 5-6 лет:

Теория. Классный час «Дорожные знаки и дорожная разметка?».

Для детей 7-9 лет:

Теория. Классный час «Дорожные знаки и дорожная разметка?».

Тема 2. «Дорожные знаки и их значение» Тема 2.1 «Знаки дорожные помни всегда»

Для детей 5-6 лет:

Теория. Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте» Дидактические игры.

Практика. Решение практических задач по разделу, выполнение рисунков по теме.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Знаки дорожные помни всегда».

Практика. Рисунки дорожных знаков. Подвижные игры. **Тема 3. «Запрещающие знаки».**

Тема 3.1 «Запрещающие знаки».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с запрещающими дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика. Творческое задание.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Юные инспектора дорожного движения» занятие и интерактивной доской .

Практика. Тест «Запрещающие знаки»

Тема 4. «Предупреждающие знаки» .

Тема 4.1. «Дорожные знаки».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика. Загадки, Рисование, Заучивание стихов на тему «Предупреждающие знаки» Просмотр видеофрагмента.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Знакомство с предупреждающими дорожными знаками .

Практика. Чтение стихотворений выученными детьми.

Тема 5. «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»

Тема 5.1. «Дорожные знаки для пешеходов» Для детей 5-6 лет:

Теория. Закрепить знания о дорожных знаках в ходе дидактической игры «Собери знак» и в процессе рисования дорожных знаков.

Практика. Игра.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Дорожные знаки для пешеходов» Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.

Практика. Выставка рисунков.

Тема 6. «Разметка и её элементы».

Тема 6.1. «Дорожная разметка».

Для детей 5-6 лет:

Теория. Познакомить детей с видами дорожной разметки и её предназначением.

Практика. Беседы «Улица и пешеход», «Правила перехода улицы», рассматривание иллюстраций о частях улицы, знакомство с проспектом, бульваром; дидактическая игра «Назови отличие», «Кто внимательный».

Дистанционные игры.

Для детей 7-9 лет:

Теория. Занятие «Элементы улиц и дорог» Формировать навыки дорожной безопасности.

Практика. Игра-викторина.

Тема 7. Итоговое занятие.

Для детей 5-6 лет:

Теория: Итоговая выставка.

Для детей 7-9 лет:

Теория: Творческое занятие.

Методическое обеспечение программы

а) Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Одновременная работа со всей группой	Мероприятия по правилам дорожного движения.	частично-поисковые, эвристические
Устное изложение материала	Метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	Беседа, игра, викторина, анкетирование, творческие задания.
Словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	Метод проектов	Исследовательский метод

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение несложных заданий, наблюдение за природой. Участие в конкурсах, на уровне учреждения.
<i>Базовый</i>	Выполнение более сложных заданий, сбор гербария. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.

<i>Углубленный</i>	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне СП ЦДТ. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная проектная деятельность.
--------------------	---

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям САНПиН.

- Оборудование, инструменты.

- Парты ученические, стулья ученические, планшетный компьютер, шкафы для выставочных работ, папки с наглядными материалами, макеты, игрушки, дорожные знаки, настольные игры, канцелярия, интерактивная доска, интернет.

Список литературы Для педагога:

1. Авдеева Н. Н., Князева О.В. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», М.,2017.
2. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2018
3. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2016.
4. Добрая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2017; №№ 1 – 12. 2018;
5. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 2017
6. Михалков С. Бездельник светофор. М.2016.
7. Михалков С. Моя улица, М., 2017.
8. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». 2018
9. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2017

Для обучающихся:

1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2017

2. В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2017
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2016
4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".2018
6. Лиходед В. "Уроки светофор".2016
7. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"2017
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".2016
9. Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2017
10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2018

Электронные ресурсы.

1. <https://kladraz.ru/blogs/blog20946/avtorskaja-programa-zelyonyi-ogonyok.html>
2. Безопасная дорога, правила дорожного движения: сайт <http://nsportal.ru/blog/detskiy-sad>.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	5 сентября 2024 г.	28 мая 2025 г.	36	108	3 часа в неделю по: 5-6 лет -30 минут, 7-8 лет 45 минут